



Indiana Department of Education

Estándares académicos de Indiana Ciencias sociales: 5.º grado



Introducción

Los Estándares académicos de Indiana para Ciencias sociales 5.º grado son el resultado de un proceso diseñado para identificar, evaluar, sintetizar y crear los estándares más rigurosos y de mayor calidad para los estudiantes de Indiana. Los estándares están diseñados para garantizar que todos los estudiantes de Indiana, una vez graduados, estén preparados para la universidad y las oportunidades profesionales. En concordancia con el plan de la ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) de Indiana, los estándares académicos reflejan la creencia principal de que todos los estudiantes pueden desempeñarse en un alto nivel.

¿Qué son los Estándares académicos de Indiana?

Los Estándares académicos de Indiana están diseñados para ayudar a los educadores, padres, estudiantes y miembros de la comunidad a comprender lo que los estudiantes necesitan conocer y poder poner en práctica al nivel de cada grado, y dentro de cada área de contenido a fin de terminar la escuela secundaria preparados para la universidad y la carrera profesional. Los estándares académicos deben formar la base de una sólida instrucción de Nivel 1 en cada grado y para cada área temática para todos los estudiantes, en concordancia con la visión del Sistema de recursos de múltiples niveles (MTSS) de Indiana. A pesar de que los estándares han identificado el contenido o las habilidades académicas en las que deben prepararse los estudiantes para la universidad y la carrera profesional, estos no representan una lista exhaustiva. Los estudiantes necesitan un amplio espectro de apoyo físico, social y emocional para tener éxito. Esto nos conduce a una segunda creencia principal que se describe en el plan de la ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés), en la que se establece que el aprendizaje requiere poner énfasis en el niño en su totalidad.

Si bien los estándares pueden utilizarse como base del plan de estudios, los Estándares académicos de Indiana no son un plan de estudios. Las herramientas multidisciplinarias, incluidos los libros de texto, son seleccionadas por el distrito o la escuela, y se adoptan a través del consejo escolar local. No obstante, se recomienda un enfoque de instrucción sólido basado en los estándares, ya que la mayoría de los planes de estudio no se alinearán perfectamente con los Estándares académicos de Indiana. Asimismo, se debe poner atención a la secuencia instructiva de los estándares a nivel del distrito y de la escuela, así como al tiempo necesario para enseñar cada estándar. Cada uno de los estándares tiene un lugar único en las etapas de aprendizaje (la omisión de alguno de ellos sin dudas generará brechas), pero no todos los estándares requerirán la misma cantidad de tiempo y atención. Una comprensión profunda de la articulación vertical de los estándares permitirá a los educadores tomar las mejores decisiones de instrucción. Los Estándares académicos de Indiana también deben complementarse con prácticas de instrucción sólidas basadas en evidencias, que estén dirigidas al desarrollo del niño en su totalidad. Si se utilizan prácticas de instrucción bien elegidas, se podrán desarrollar las habilidades de empleabilidad y las competencias sociales y emocionales junto con los estándares de contenido.



Reconocimientos

Los Estándares académicos de Indiana no podrían haberse desarrollado sin el tiempo, la dedicación y la experiencia de los maestros de grados K a 12.º, los profesores de educación superior y otros representantes. El Departamento de Educación de Indiana (IDOE) reconoce a los miembros del comité que dedicaron su tiempo a la revisión y evaluación de estos estándares que están dirigidos a preparar a los estudiantes de Indiana para la universidad y la carrera profesional.



Ciencias sociales: 5.º grado / Historia de los Estados Unidos: La fundación de la república

Los estudiantes de 5.º grado estudian los Estados Unidos, centrándose en la influencia de las características físicas y culturales en los orígenes nacionales, el crecimiento y el desarrollo hasta el 1800 a través de una exploración formal de la historia, la geografía, la economía, el gobierno, los eventos actuales y el patrimonio cultural de los Estados Unidos. Se debe poner especial énfasis en el estudio de las culturas indígenas americanas, la exploración, colonización y asentamiento de los europeos, la revolución contra el dominio británico, la fundación de la república y el comienzo de los Estados Unidos. Los estudiantes también aprenderán a describir los principales componentes de nuestro gobierno nacional y a demostrar una ciudadanía responsable tanto en el aula como en el entorno escolar.

A través de experiencias de aprendizaje activo en 5.º grado, el interés creciente de los estudiantes en la capacidad de reunir y organizar datos les permite explorar las características físicas y culturales de los Estados Unidos y sus vecinos. La mayoría de los estudiantes de quinto grado se benefician del trabajo y el intercambio en grupos flexibles, por lo que comienzan a involucrarse activamente en demostraciones «paso a paso». Su interés natural en la ciencia, las biografías y los viajes preparan el camino para experiencias que incluyen mapas, objetos de interés, colecciones, simulacros, juegos educativos, proyectos de planificación grupal, presentaciones en primera persona, y experiencias en la escuela y la comunidad. El interés de los estudiantes de 5.º grado en recopilar y demostrar los usos de objetos antiguos proporciona posibilidades para ampliar los conceptos de tiempo.

*En las actividades, el énfasis está puesto en las habilidades de resolución de problemas para cuestionar, examinar hechos y opiniones, analizar y evaluar fuentes de información, contrastar y comparar mediante el uso de fuentes primarias y secundarias, y llevar a cabo investigaciones con una variedad de recursos, incluidas la tecnología y los medios electrónicos e impresos. Entre las habilidades adicionales que se enseñarán se incluyen: (1) analizar mapas, globos terráqueos, **datos** y organizadores gráficos; (2) crear e interpretar cuadros y gráficas; (3) identificar relaciones; (4) comentar problemáticas; (5) plantear acciones alternativas, y (6) desarrollar habilidades de pensamiento y estudio independiente.*



Los estándares académicos de Indiana para ciencias sociales en K a 8.º grado se organizan en torno a cuatro áreas temáticas. Los estándares de las áreas temáticas y los tipos de experiencias de aprendizaje que proporcionan a los estudiantes en 5.º grado se describen a continuación. En las páginas siguientes, se enumeran conceptos acordes a la edad para cada estándar. Las habilidades de pensamiento, consulta y participación se integran en ellos.

Nota importante: *Los ejemplos, cuando se proporcionan, están destinados a ilustrar lo que se entiende por los estándares. Son un punto de partida y no son exclusivos. Existen otras posibilidades adicionales.*



Historia

Estándar 1: Los estudiantes describen los movimientos históricos que influyeron sobre el desarrollo de los Estados Unidos desde la época precolombina hasta el 1800, destacando la Guerra de las Trece Colonias y la fundación de los Estados Unidos.

Formas de vida antes y después de la llegada de los europeos en 1610

5.1.1	<p><i>Identificar y describir las culturas y los asentamientos primitivos que existieron en América del Norte antes del contacto con los europeos.</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: Los anasazi (100 a.C./AEC) – 1300 D.C./E.C.); la cultura misisipiana en Cahokia (600 D.C./E.C. – 1400 D.C./E.C.)
5.1.2	<p><i>Examinar reseñas de las primeras exploraciones europeas de América del Norte, incluidas las principales rutas por tierra y mar, los motivos de la exploración y el impacto que tuvo la exploración.</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: Las exploraciones y los asentamientos de los Vikingos en Groenlandia y América del Norte; las expediciones españolas a cargo de Cristóbal Colón, Hernán Cortés, Hernando de Soto y Francisco Vázquez de Coronado; las expediciones de los exploradores franceses Jacques Cartier y Samuel de Champlain; y las expediciones para Inglaterra y Holanda a cargo de los exploradores Henry Cabot, Henry Hudson y John White.
5.1.3	<p><i>Comparar y contrastar los grupos indígenas históricos del oeste, sudoeste, noroeste, el Ártico y Subártico, las Grandes Llanuras y las regiones boscosas del este (Eastern Woodlands) en el comienzo de la exploración europea a fines de los siglos XV y XVI.</i></p>



	<ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: Comparar estilos de vivienda, patrones de asentamiento, fuentes de alimento y vestimentas, costumbres y tradicionales orales, organización política y económica, y tipos y usos de tecnología.
5.1.4	<p>Ubicar en un mapa los primeros asentamientos españoles, franceses y británicos, y comparar los orígenes, la estructura física y social de estos asentamientos.</p> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: St. Augustine, Roanoke Island, Santa Fe, Plymouth, y Jamestown
Colonización y asentamientos: de 1607 a 1763	
5.1.5	<p>Comparar y contrastar las razones religiosas, políticas y económicas de la colonización de las Américas por parte de Europa.</p> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: Los puritanos que huían de la persecución religiosa, la búsqueda de riquezas por parte de los franceses y españoles, asentamientos de deudores en Georgia y el comercio de esclavos africanos.
5.1.6	<p>Identificar y explicar las instancias de cooperación y conflicto que hubo entre los indígenas norteamericanos y los colonizadores.</p> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: agricultura, comercio, intercambios culturales, alianzas militares y masacres.
5.1.7	<p>Identificar y ubicar las 13 colonias británicas por región (colonias de Nueva Inglaterra, centrales y del sur). Describir la organización política y social de cada región. Explicar la organización económica de cada región.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ● Ejemplos: Esclavitud, plantaciones, asambleas populares, y mercados populares.
5.1.8	<p>Identificar los primeros fundadores de los asentamientos coloniales y describir la primera resistencia colonial al dominio británico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ejemplos: John Smith, William Bradford, Roger Williams, Anne Hutchinson, John Winthrop, Thomas Hooker, George Whitefield, y William Penn
La Guerra de las Trece Colonias: de 1763 a 1783	
5.1.9	<p>Entender de qué manera las ideas políticas, religiosas y económicas provocaron la Guerra de las Trece Colonias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ejemplos: la resistencia a la política imperial, la ley del sello, las leyes de Townshend, las leyes intolerables [coercitivas], la ley de divisas, la Proclamación de 1763 y la guerra franco-india.
5.1.10	<p>Analizar las causas de la Guerra de las Trece Colonias tal como se describen en la Declaración de la Independencia.</p>
5.1.11	<p>Identificar a los principales líderes británicos y norteamericanos de la Guerra de la Independencia, y describir su importancia en los eventos clave de la guerra.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ejemplos: El rey Jorge III, Lord Charles Cornwallis, Benjamin Franklin, Patrick Henry, Thomas Jefferson, John Adams, Thomas Paine, el general George Washington, el motín del té, la batalla de Lexington y Concord, la publicación de «El sentido común», el primero y segundo Congreso Continental, y el borrador y la aprobación de la Declaración de la Independencia (1776).



5.1.12	<p><i>Describir las contribuciones de Francia y otras naciones, y de los individuos al resultado de la Guerra de las Trece Colonias.</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: <i>Las negociaciones de Benjamin Franklin con los franceses, la marina francesa, los Países Bajos, el marqués de Lafayette, Tadeusz Kosciuszko, el barón Friedrich Wilhelm von Steuben</i>
5.1.13	<p><i>Identificar las contribuciones de las mujeres y de las minorías durante la Revolución de las Trece Colonias.</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: <i>Abigail Adams, Martha Washington, Mercy Otis Warren, Molly Pitcher, Phillis Wheatley, Deborah Sampson, James Armistead, y Joseph Brant</i>
5.1.14	<p><i>Explicar las consecuencias de la Guerra de las Trece Colonias, incluidas las fortalezas y debilidades de los Artículos de la Confederación, los cambios en las relaciones de comercio y el logro de la independencia por parte de los Estados Unidos.</i></p>
Elaboración de la Constitución de los Estados Unidos y establecimiento de la República Federal: de 1763 a 1800	
5.1.15	<p><i>Explicar por qué la Constitución de los Estados Unidos se creó en 1787 y cómo esta estableció una unión más fuerte entre los 13 estados originales al convertirla en la ley suprema de la tierra. Identificar a las personas que estuvieron involucradas en este desarrollo.</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: <i>George Washington, James Madison, George Mason y Alexander Hamilton, el Gran Compromiso, el</i>



	<i>Compromiso de los Tres Quintos.</i>
5.1.16	<i>Describir los orígenes y el proyecto de la Carta de Derechos de los Estados Unidos que fueron ratificados en 1791.</i>
5.1.17	<i>Explicar por qué se desarrollaron los primeros partidos políticos norteamericanos y analizar el impacto que tuvieron los partidos políticos en las primera elecciones presidenciales.</i> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: las creencias de Thomas Jefferson y Alexander Hamilton sobre el rol del gobierno federal, las elecciones de George Washington (1789 y 1792), la elección de John Adams (1796) y la elección de Thomas Jefferson (1800).
Pensamiento cronológico, comparación histórica, análisis e interpretación, e investigación	
5.1.18	<i>Crear e interpretar líneas de tiempo que muestren las personas, los eventos y los acontecimientos principales de la historia incipiente de los Estados Unidos desde 1776 a 1801.</i>
5.1.19	<i>Leer historias de ficción y no ficción sobre los conflictos existentes entre grupos de personas en las distintas etapas de la formación de los Estados Unidos; dar ejemplos de cómo estos conflictos fueron resueltos y analizar la exactitud de los detalles históricos de las historias y la secuencia de eventos.</i> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: <u>Johnny Tremain</u> de Esther Forbes, <u>The Fighting Ground</u> de Avi, y <u>George vs. George</u> de Rosalyn Schanzer



<p>5.1.20</p>	<p><i>Mediante el empleo de fuentes primarias y secundarias para examinar una reseña histórica sobre un tema de la época, reconstruir el significado literal de los fragmentos al identificar quién estaba involucrado, qué ocurrió, dónde ocurrió, qué eventos condujeron a estos acontecimientos, y qué consecuencias o resultados siguieron.</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: <i>Temas relacionados con el alojamiento de las tropas, la separación de Gran Bretaña, temas referidos a los orígenes de la esclavitud en las colonias, y la controversia en torno a la elección presidencial de 1800.</i>
<p>5.1.21</p>	<p><i>Leer e interpretar reseñas de fuentes primarias y secundarias que pertenecen al pueblo que enfrenta problemas durante la época de la fundación de los Estados Unidos.</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: <i>Utilizar la colección digital «American Memory» de la biblioteca del Congreso para analizar la controversia y el debate sobre la ratificación de la Constitución de los Estados Unidos.</i>
<p>5.1.22</p>	<p><i>Identificar y describir las contribuciones de los primeros artistas y escritores norteamericanos importantes, y de las artes tradicionales en el nuevo paisaje cultural de la nación.</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: <i>Paul Revere, John Singleton Copley, Phyllis Wheatley, y Benjamin Franklin.</i>



Cívica y gobierno

Estándar 2: Los estudiantes identifican los principales componentes y características del gobierno de los Estados Unidos. Los estudiantes identifican y explican las ideas clave de gobierno desde el periodo colonial hasta la fundación que continúan moldeando la vida cívica y política.

Fundamentos de gobierno

5.2.1	<i>Resumir los principios y propósitos de gobierno según se definen en el Preámbulo de la Constitución de los Estados Unidos.</i>
5.2.2	<i>Identificar y explicar ideas sobre un gobierno limitado, el estado de derecho y los derechos individuales en documentos clave de la época colonial.</i> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: <i>El Pacto del Mayflower (1620), las Órdenes fundamentales de Connecticut (1639).</i>
5.2.3	<i>Dar ejemplos y explicar cómo las colonias británicas en América desarrollaron formas de gobierno representativas, autogobierno y prácticas democráticas.</i> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: <i>Asambleas populares en New Hampshire, organismos legislativos coloniales en Virginia y Massachusetts, y estatutos sobre las libertades y derechos individuales en Rhode Island y Connecticut.</i>



5.2.4	<p><i>Identificar y explicar ideas clave de gobierno tal como se señala en la Declaración de Independencia, los Artículos de la Confederación, la Ordenanza Noroeste, la Constitución de los Estados Unidos y la Carta de Derechos.</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: <i>Unión, soberanía popular, gobierno republicano (gobierno representativo), gobierno constitucional (constitucionalismo), gobierno federal (gobierno nacional), federalismo y derechos individuales.</i>
5.2.5	<p><i>Describir y dar ejemplos de los derechos individuales garantizados por la Carta de Derechos.</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: <i>El derecho a asociarse con quien uno quiera; el derecho a practicar la religión que uno elija; el derecho a votar, expresarse libremente y criticar al gobierno; el derecho a un debido proceso, y el derecho a estar protegido contra requisas y decomisos inaceptables.</i>
Funciones de gobierno	
5.2.6	<p><i>Describir el proceso de elecciones primarias y generales para los cargos locales, estatales y nacionales, incluidos los que se utilizan para seleccionar los titulares de los cargos presidenciales y del congreso.</i></p>
5.2.7	<p><i>Identificar los tres poderes del gobierno de los Estados Unidos y explicar las funciones de cada uno.</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: <i>Separación de poderes, poderes compartidos, y fiscalización y balance de poderes que incluyen el poder legislativo (formulación de leyes), ejecutivo (cumplimiento de las leyes) y judicial (interpretación de las</i>



	<i>leyes) del gobierno.</i>
Roles de los ciudadanos	
5.2.8	<i>Describir las acciones grupales e individuales que ilustran las virtudes cívicas, tales como la civilidad, la cooperación, el respeto y la participación responsable.</i>
5.2.9	<i>Examinar maneras en las que los ciudadanos pueden expresar opiniones eficazmente, controlar al gobierno y dar lugar al cambio de gobierno, incluidas el voto y la participación en el proceso electoral.</i>
5.2.10	<i>Utilizar distintos recursos de información para identificar y evaluar los temas contemporáneos que tienen que ver con la responsabilidad cívica, los derechos individuales y el bien común.</i> <ul style="list-style-type: none">• Ejemplos: <i>El uso adecuado de la Internet, fumar en espacios públicos, el pago de impuestos a la propiedad, el desarrollo de autopistas, y vivienda en tierras históricas.</i>



Geografía

Estándar 3: Los estudiantes describen la influencia de la relación entre la Tierra y el Sol sobre el clima y utilizan sistemas de cuadrícula globales, identifican regiones; describen las características físicas y culturales, y ubican estados, capitales y las principales características físicas de los Estados Unidos. Además, explican la interacción cambiante del pueblo con su ambiente en las regiones de los Estados Unidos, y muestran cómo los Estados Unidos se relacionan geográficamente con el resto del mundo.

El mundo en términos espaciales

5.3.1 *Demostrar que las líneas de latitud y longitud se miden en los grados de un círculo, que los lugares pueden ubicarse con exactitud donde se cruzan estas líneas, y que la ubicación puede definirse en función de los grados al norte o al sur del ecuador y al este o al oeste del meridiano cero.*

Lugares y regiones

5.3.2 *Identificar y describir las regiones culturales y físicas de los Estados Unidos y relacionar las regiones de Indiana con las regiones norteamericanas más grandes.*

5.3.3 *Utilizar mapas y globos terráqueos para ubicar estados, capitales, ciudades principales, ríos principales, los Grandes Lagos, y las cadenas montañosas de Estados Unidos.*

5.3.4 *Identificar los asentamientos coloniales y de indígenas norteamericanos en un mapa y explicar las razones por las cuales se ubicaron en estos lugares.*



	<ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: Cerca de cuerpos de agua, en las tierras bajas, a lo largo de una ruta de transporte, o cerca de recursos naturales o fuentes de energía.
Sistemas físicos	
5.3.5	<i>Ubicar la divisoria continental de América y las principales cuencas hidrográficas de los Estados Unidos, señalando las cuencas dentro de las que se encuentra Indiana.</i>
5.3.6	<i>Utilizar mapas para describir las características de las regiones climáticas de los Estados Unidos.</i>
5.3.7	<i>Identificar las principales fuentes de agua dulce accesible y describir el impacto del acceso en las comunidades locales y regionales.</i>
Sistemas humanos	
5.3.8	<i>Explicar por qué los colonizadores españoles, británicos y franceses alteraron la naturaleza y el uso de la tierra en los albores de los Estados Unidos.</i>
5.3.9	<i>Identificar las principales regiones de manufactura y agricultura en la América colonial y resumir de qué maneras cambió la agricultura y la manufactura entre 1600 y 1800.</i>
5.3.10	<i>Mediante el empleo de mapas históricos y otras representaciones o textos geográficos (escritos, mapas, gráficas, líneas de tiempo, datos, audio y video), ubicar y explicar el conflicto en torno al uso de la tierra entre los indígenas norteamericanos y los colonizadores europeos.</i>



	<ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: Explicar cómo la competencia económica por los recursos, las disputas de fronteras, las diferencias y malas interpretaciones culturales, y el control de lugares estratégicos contribuyeron a estos conflictos.
Medio ambiente y sociedad	
5.3.11	<p>Describir de qué maneras los indígenas norteamericanos, los africanos y otros grupos inmigrantes, y los colonizadores, se adaptaron a las variaciones en el ambiente físico.</p> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: La dependencia del bisonte por parte del pueblo de las llanuras; la dependencia de la pesca por parte del pueblo que vivía en el noreste y la región Noroeste del Pacífico; la elección de materiales para la construcción y estilo de construcción, como la casa de césped, casa larga o comunal y casetas, plantaciones para la esclavitud, reservas para los indígenas norteamericanos.
5.3.12	<p>Describir y analizar cómo las características físicas específicas influyeron sobre los eventos históricos.</p> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: El cuartel general de George Washington en Valley Forge, la campaña de Francis Marion con base en las marismas de Carolina del Sur, y la campaña de George Rogers Clark en el Valle de Ohio.
5.3.13	<p>Describir y analizar cómo los seres humanos alteraron el ambiente físico para influir en el movimiento, la política y los estilos de vida.</p> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: El drenaje de las históricas cuencas hidrográficas (de Indiana) para permitir la agricultura (río Kankakee y Marsh); cortes de caminos para permitir el desarrollo interestatal; diques para crear energía.



Economía

Estándar 4: Los estudiantes describen los recursos productivos y las relaciones de mercado que influyen en la manera en que la gente produce bienes y servicios y genera un ingreso en los Estados Unidos en los distintos periodos históricos. Los estudiantes consideran la importancia de la toma de decisiones económicas y cómo la gente toma decisiones económicas que tienen una influencia en su futuro.

5.4.1	<i>Describir las actividades económicas dentro y entre las culturas de indígenas norteamericanos antes del contacto con los europeos. Examinar los incentivos económicos que ayudaron a motivar la exploración y colonización europea.</i> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: el comercio con los franceses
5.4.2	<i>Resumir una economía de mercado y dar ejemplos de cómo la economía colonial y primitiva exhibió estas características.</i> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: Propiedad privada, mercados, competencia y estado de derecho.
5.4.3	<i>Definir tipos de barreras al comercio.</i>
5.4.4	<i>Describir el impacto de los desarrollos tecnológicos y los principales inventos sobre la productividad comercial durante el desarrollo temprano de los Estados Unidos.</i> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: Transporte, motor a vapor, ferrocarril, comunicación, telégrafo.



5.4.5	<i>Explicar cómo la educación y la capacitación, la especialización y la inversión en recursos de capital aumentan la productividad.</i>
5.4.6	<i>Utilizar el razonamiento económico para explicar por qué algunas carreras específicas son más comunes en una región que en otra región de los Estados Unidos.</i>
5.4.7	<i>Predecir el efecto sobre los precios de los cambios en la oferta y la demanda.</i>
5.4.8	<i>Analizar cómo las causas y los efectos de los cambios de precio de ciertos bienes y servicios tuvieron una influencia significativa sobre los eventos de la historia de los Estados Unidos.</i> <ul style="list-style-type: none">• Ejemplos: <i>El precio del algodón, el precio de las pieles de castor y el precio del oro están todos relacionados con los eventos y movimientos específicos del desarrollo de los Estados Unidos.</i>
5.4.9	<i>Explicar el propósito y los componentes de un presupuesto personal y comparar los factores que influyen en las decisiones de ahorro y gastos del hogar tanto en los inicios de la historia estadounidense como en la actualidad.</i>



La terminología se enumera en el orden de aparición en los estándares.

fuerza primaria: desarrollada por las personas que vivieron los eventos que se estudian (por ejemplo: autobiografías, diarios, cartas y documentos del gobierno).

fuerza secundaria: desarrollada por las personas que han investigado los eventos, pero que no los vivieron en forma directa (por ejemplo: artículos, biografías, recursos de Internet y libros de no ficción).

gobierno limitado: los poderes de gobierno son específicos y limitados, generalmente por medio de una constitución escrita, con el fin de proteger los derechos individuales.

unión: una alianza de ciudadanos, colonias, estados u otras entidades para el interés o beneficio mutuo.

soberanía popular: gobierno por consentimiento del gobernado que es la fuente de la autoridad plena en su gobierno.

gobierno republicano: tipo de gobierno en el cual el poder es ejercido por los representantes elegidos por el pueblo.

gobierno constitucional: los poderes de un gobierno se distribuyen de acuerdo con las cláusulas de la constitución o la ley suprema, que limita o restringe eficazmente el ejercicio de poder.

federalismo: tipo de gobierno en el cual el poder se divide entre un gobierno federal o nacional y los estados, como los estados de los Estados Unidos.
derechos individuales: derechos personales, políticos y económicos que posee cada persona por igual.

economía de mercado: Sistema económico donde las decisiones sobre lo que se produce, cómo se produce y a quién se le asignan los bienes y servicios son dictadas básicamente por los individuos y los negocios. En una economía de mercado, los precios están determinados por la interacción de los consumidores y productores en los mercados.

barreras al comercio: políticas que dificultan el comercio, tales como aranceles, cuotas o embargos.

recursos de capital: bienes, como herramientas, edificios y equipos, que se utilizan en la producción.

productividad: la cantidad de bienes y servicios producidos en un periodo de tiempo dividida entre los recursos productivos utilizados.



Indiana Department of Education

oferta: lo que los productores están dispuestos y pueden vender a varios precios.

demanda: lo que los consumidores están dispuestos y pueden comprar a varios precios.

bienes: objetos tangibles, como alimento o juguetes, que pueden satisfacer los deseos de las personas.

servicios: acciones que hace una persona para alguien más, como atención dental o recolección de basura.